



Instituto de Ciências Integradas™

Programa do Curso de Formação de  
Psicoterapeutas e Investigadores de  
Biofield

**EAD**

4.ª Edição



03-11-2020 a 04-08-2021

Organizado e dirigido por Sandra Ramos e Jorge A. Ramos

**ÍNDICE**

1. EDIÇÃO .....	3
2. BIOFIELD .....	3
3. OBJETIVOS GERAIS .....	3
4. DESTINATÁRIOS .....	3
5. PROGRAMA .....	4
5.1. HORÁRIO E TOTAL DE HORAS DE FORMAÇÃO .....	6
5.2. DIAS DA FORMAÇÃO PRESENCIAL .....	6
6. CANDIDATURAS E PAGAMENTOS .....	6
6.1. MATRÍCULAS .....	7
6.2. INVESTIMENTO .....	7
6.3. ADIAMENTOS E RECANDIDATURAS .....	8
7. AVALIAÇÃO E CERTIFICAÇÃO .....	8
7.1. FALTAS .....	9
8. PRIVILÉGIOS .....	10
9. LOCAL E CONTACTOS .....	10
10. OS FORMADORES .....	10
11. ÉTICA E PROPRIEDADE INTELECTUAL .....	11
12. ARTIGOS CIENTÍFICOS SOBRE REIKI .....	11

## 1. EDIÇÃO

Este documento inclui o **programa** e o **regulamento** da 4.ª edição do curso de formação de psicoterapeutas e investigadores de Biofield, criado e ministrado por [Sandra Ramos](#) e [Jorge A. Ramos](#), com ensino à distância (EAD), teórico e prático, entre **novembro de 2020 e agosto de 2021**.

## 2. BIOFIELD

Biofield (Biocampo ou Campo Biológico) é um termo agregador que designa os complexos campos de energia, normalmente invisíveis, que envolvem e permeiam o corpo físico humano, influenciando não só os processos biológicos como também os psicológicos, emocionais, espirituais e sociais.

Apesar de o termo Biofield ser recente, o conceito de energia subtil é descrito por várias culturas há milhares de anos. Por exemplo, no Japão essa energia é designada por *Ki*, na China por *Chi* e na Índia por *Prana*. E embora existam diferenças ontológicas nas descrições dessa energia vital subtil, um elemento comum nessas teorias é o da criação de técnicas para estimular os processos de cura, como por exemplo o Chi-Kung, a Cura Prânica e o Reiki. A este grupo de sistemas que usam a energia para a cura (onde se incluem também e.g., o Tai-Chi e a Ioga) dá-se o nome de Terapias Biofield.

Existindo cada vez mais evidências científicas que suportam o facto de o Biocampo estar envolvido na geração, na manutenção e na regulação das homeodinâmicas biológicas, contemporaneamente o termo Biofield designa também uma ciência emergente cujos objetos de estudo são o de criar uma base científica para um maior entendimento da complexa regulação dos sistemas de vida e legitimar uma medicina da energia, que, numa perspetiva integrativa, é considerada a medicina do futuro.

## 3. OBJETIVOS GERAIS

Adquirir conhecimentos e desenvolver competências para: (1) trabalhar profissionalmente como psicoterapeuta de Biofield em prática privada e/ou inserido em equipas multidisciplinares (e.g., com assistentes sociais, diretores escolares, gestores de recursos humanos, médicos, nutricionistas, psicólogos, psiquiatras); (2) fortalecer a prática profissional com investigação científica de elevado rigor metodológico, contribuindo assim para a crescente legitimação do Biofield como ciência.

## 4. DESTINATÁRIOS

Este curso destina-se a pessoas que se enquadrem numa das seguintes opções:

- Profissionais de saúde (e.g., assistentes sociais, enfermeiros, médicos, psicólogos, psiquiatras, psicoterapeutas, terapeutas da fala, terapeutas complementares e alternativos) que pretendam ampliar o seu leque de competências de intervenção e/ou reforçar o seu modelo teórico de base com uma abordagem que alarga o conhecimento sobre o funcionamento dos sistemas de vida.
- Profissionais de saúde que desejem integrar metodologia científica (qualitativa e quantitativa) à sua prática profissional, adicionando mais rigor, qualidade e valor aos serviços que prestam.
- Estudantes e outras pessoas em geral (maiores de idade) que queiram alargar as suas perspetivas sobre a saúde humana (compreendendo-se melhor a si próprios e aos outros) e/ou desejem possuir várias metodologias de trabalho com o Biofield, que visam estimular processos de cura biológica e contribuir para a prevenção de doenças, aumentando assim a sua qualidade de vida.

## 5. PROGRAMA

A estrutura e o programa deste curso foram criados por [Sandra Ramos](#) e [Jorge A. Ramos](#) em 2017. Radica nas suas competências académicas e no seu trabalho profissional desde 1998 com técnicas de Biofield. Dos diversos métodos experimentados, existe um – o Reiki – através do qual obtêm excelentes resultados. Logo, este curso alicerça-se nas bases teóricas e metodológicas dessa terapia complementar japonesa. Mas também possui um enquadramento científico, que visa contribuir para legitimar o Biofield em geral e o Reiki em particular como ciências válidas. Também inclui noções básicas da psicologia clínica aplicadas ao contexto das consultas e das sessões de Reiki.

O curso é composto por 10 módulos, sendo cada um deles lecionado em 2 dias seguidos. O primeiro dia, bem como 3 segundos dias de cada um dos 10 módulos, são exclusivos para os formandos deste curso. No segundo dia, 7 dos 10 módulos são abertos a pessoas que desejem ser praticantes (mas não terapeutas e investigadores) dos quatro sistemas que são ensinados ao longo deste curso.

A vertente prática deste curso é muito acentuada. Ao longo dos 10 módulos os formandos vão trabalhando entre si (com supervisão), consigo próprios e com outras pessoas (nos vários exercícios sugeridos entre cada módulo) experienciando na prática os benefícios das terapias Biofield. Por outro lado, a vertente científica deste curso pretende estimular o pensamento crítico e envolver os formandos em projetos de investigação que possam depois ajustar à sua prática profissional.

Segue-se uma síntese do programa de cada módulo.

### **MÓDULO I – Introdução ao Biofield. Reiki Usui Shiki Ryoho: Nível I.**

Biofield: história e terminologia; do paradigma químico ao paradigma biocampal integrativo. Reiki: história, terminologia e noções basais; autotratamentos e heterotratamentos. Prática das técnicas inerentes ao Shoden (os primeiros ensinamentos do sistema Reiki Usui Shiki Ryoho).

### **MÓDULO II – Investigação em Biofield. Reiki Usui Shiki Ryoho: Nível II.**

Método científico aplicado ao Biofield: investigação e delineamento de projetos. Princípios de uma relação clínica-profissional. Reiki: símbolos, cura à distância e ética espiritual e humana. Prática das técnicas inerentes ao Okuden (os segundos ensinamentos do sistema Reiki Usui Shiki Ryoho).

### **MÓDULO III – Investigação em Biofield. Teoria e Prática de Técnicas de Reiki.**

Preparação de Professores de Reiki: psicopedagogia aplicada à prática e ao ensino de Biofield, causalidade formativa, ética e deontologia. Biofield: acompanhamento dos projetos de investigação. As melhores técnicas do Reiki Usui Shiki Ryoho e do Usui Reiki Ryoho: teoria e prática.

### **MÓDULO IV – Investigação em Biofield. Reiki Usui Shiki Ryoho: Nível III. Teste I.**

Biofield: seguimento dos projetos de investigação. Reiki: símbolo de Mestre de Reiki e desenvolvimento espiritual e humano, sintonizações dos três níveis do Reiki Usui Shiki Ryoho, empoderamentos do Gendai Reiki-Ho e do Usui Reiki Ryoho. Primeira avaliação periódica.

**MÓDULO V – Investigação em Biofield. Karuna: Nível I. Introdução ao Reiki Psicoevolutivo.**

Biofield: acompanhamento dos projetos de investigação. Karuna: história, terminologia, conceitos e símbolos – autotratamentos, heterotratamentos e cura à distância. Bases de trabalho com o Reiki Psicoevolutivo e processos inconscientes de reequilíbrio psicoemocional.

**MÓDULO VI – Investigação em Biofield. Karuna: Nível II. Reiki Psicoevolutivo.**

Biofield: delineamento de um segundo projeto de investigação aplicado ao Reiki Psicoevolutivo. Karuna: símbolos e vibração vocálica humana como instrumentos de cura. Reiki Psicoevolutivo: teoria e prática de uma nova psicoterapia integrativa (no sentido clássico).

**MÓDULO VII – Karuna: Nível III. Investigação em Biofield.**

Biofield: acompanhamento dos dois projetos de investigação. Psicodinâmicas no contexto clínico. Karuna: símbolos de Mestre de Karuna e desenvolvimento espiritual e humano, sintonizações dos três níveis do Karuna, sintonizações Yod e Om-Atma. Segunda avaliação periódica.

**MÓDULO VIII – Epigenética. Investigação em Biofield. Reiki Kármico e Áurico: Nível I.**

Epigenética: fundamentos e princípios aplicáveis às terapias Biofield. Acompanhamento dos dois projetos de investigação em Biofield. Ontologia e gestão clínica. Reiki Kármico e Áurico (RKA): história, terminologia, conceitos e símbolos – tratamentos e cura à distância.

**MÓDULO IX – Investigação em Biofield. Reiki das Chamas Sagradas: Nível I.**

Biofield: finalização dos dois projetos de investigação. Etapas de um processo psicoterapêutico. Reiki das Chamas Sagradas (RCS): história, terminologia e conceitos – tratamentos e cura à distância. Potenciais distratores de um percurso psicoemocional e socioespiritual equilibrado e profícuo.

**MÓDULO X – RKA: Nível II. RCS: Nível II. Apresentações. Avaliações e Certificações.**

Apresentação dos principais resultados e das conclusões sobre as duas investigações em Biofield. Sintonizações do RKA e do RCS: preparação, procedimentos e recomendações. Terceira e última avaliação periódica. Cerimónia de celebração e de entrega de certificados.

Para além dos 20 dias de formação por videoconferência, o curso estende-se ao longo dos 10 meses com trabalhos práticos e leituras de artigos científicos, com o esclarecimento de dúvidas sobre os textos de apoio e sobre os projetos de investigação, através da plataforma digital da [Academia do ICI](#) (bem como de outras plataformas de comunicação).

Existirá ainda um dia por mês (em horário pós-laboral) dedicado à prática das técnicas de Biofield com outros formandos (quer do curso de terapeutas e investigadores, quer dos cursos de praticantes) cuja presença é facultativa, mas cujas horas são contabilizadas para a certificação final.

Após o final do curso, os formandos (se assim desejarem) podem participar numa [ICI-Talk](#) onde poderão apresentar publicamente os resultados da sua investigação. Dado que serão gravadas em vídeo, estas comunicações podem ser usadas como plataforma de divulgação do trabalho de cada formando **impulsionando-o no mercado de trabalho**.

### 5.1. HORÁRIO E TOTAL DE HORAS DE FORMAÇÃO

A formação é ministrada das 09h00 às 18h30 / 19h00 (com uma hora de intervalo para almoço). É possível que algumas teleaulas se prolonguem para além das 19h00. A prática mensal (facultativa) realizar-se-á das 19h30 às 21h00.

O tempo total da formação rondará as **800 horas**: cerca de 180 horas de formação ao vivo em EAD (teleaulas); cerca de 605 horas de trabalho autónomo (e.g., leituras, trabalho de investigação e exercícios); e cerca de 15 horas de práticas mensais conjuntas.

### 5.2. DIAS DA FORMAÇÃO PRESENCIAL

Os dias específicos para a formação presencial são:

#### 2020-2021

Módulo I: 3 e 4 de novembro.

Módulo II: 1 e 2 de dezembro.

Módulo III: 12 e 13 de janeiro.

Módulo IV: 9 e 10 de fevereiro.

Módulo V: 9 e 10 de março.

#### 2021

Módulo VI: 6 e 7 de abril.

Módulo VII: 4 e 5 de maio.

Módulo VIII: 8 e 9 de junho.

Módulo IX: 6 e 7 de julho.

Módulo X: 3 e 4 de agosto.

## 6. CANDIDATURAS E PAGAMENTOS

**A)** As candidaturas são aceites até ao dia **27 de outubro de 2020** (se ainda existirem vagas).

**B)** requer-se o [preenchimento de um questionário](#) onde se incluem as motivações que levam o candidato a desejar frequentar este curso. É com base neste questionário (caso os formadores não conheçam já pessoalmente o candidato) que as candidaturas são avaliadas. Em alguns casos pode ser necessário efetuar uma entrevista (via *Skype* ou *WhatsApp*).

**C)** Após a receção de todas as respostas ao [questionário](#), a comunicação do resultado da candidatura é enviada (para o *e-mail* indicado na candidatura) num prazo máximo de **três dias úteis**. Após ser remetida uma candidatura, caso o resultado não seja enviado no prazo suprarreferido, sugere-se ao candidato a verificação da pasta de *spam* do seu e-mail; caso não se encontre aí a comunicação do resultado, o candidato deve contactar telefonicamente o [ICI – Instituto de Ciências Integradas™](#).



## 6.1. MATRÍCULAS

### 3.2.1 PRIMEIRA FASE

**A)** sendo aceite a candidatura requer-se o pagamento de uma matrícula (no valor de 90 €) através da qual fica garantido o lugar do formando no curso.

**B)** o valor da matrícula deve ser liquidado no prazo estabelecido para cada candidato.

**C)** o valor da matrícula ascende a 100 € se for liquidado **até uma semana** após o prazo estabelecido (aquando da aceitação da candidatura). E ascende a 120 € se for liquidado posteriormente (até ao dia **27 de outubro de 2020**, se ainda existirem vagas).

### 3.2.2 SEGUNDA FASE

**A)** é possível iniciar a participação nesta edição do curso até ao dia **17 de novembro de 2020**, mas, são aplicadas as condições da **Alínea C do Ponto 7.1** (que incluem uma taxa extra diária) às quais acrescem as condições em 6.1 e 6.2 (no que concerne aos valores da matrícula e do investimento).

## 6.2. INVESTIMENTO

**A)** o investimento para este curso é de 1.950 € (195 € em cada um dos 10 módulos do curso). O primeiro pagamento deve ser efetuado até ao dia **27 de outubro de 2020** e os restantes pagamentos com um mínimo de 8 dias antes do início de cada um dos restantes módulos.

**B)** benefícios para outras modalidades de pagamento:

**B1)** pagamento em **três parcelas**: 1.869 € (623 € até ao dia **27 de outubro de 2020**, mais 623 € até ao dia **2 de fevereiro de 2021**, mais 623 € até ao dia **27 de abril de 2021**).

**B2)** pagamento em **duas parcelas**: 1.764 € (882 € até ao dia **27 de outubro de 2020**, mais 882 € até ao dia **30 de março de 2021**).

**B3)** pagamento **total** no primeiro módulo do curso (até **27 de outubro de 2020**): 1.590 €.

**C)** pagamentos **após** as datas determinadas implicam um acréscimo de 5% (sobre o valor em causa).

**C1)** não são aceites pagamentos posteriores às datas de início de cada módulo, portanto, o incumprimento da liquidação do valor em falta inviabiliza a frequência do módulo em causa.

**D)** a estes valores totais acresce o valor da matrícula (no montante de 90 €, 100 € ou 120 €).

**E)** são facultados aos formandos **manuals e resumos dos slides** das teleaulas teóricas (MRT) em papel. Por uma questão de proteção da propriedade intelectual dos formadores, é proibida a divulgação e a cópia dos MRT. Estes, são enviados por correio terrestre (o que implica custos, já incluídos no valor total do curso).

**F)** todos os valores incluem IVA à taxa legal em vigor.

### 6.3. ADIAMENTOS E RECANDIDATURAS

**A)** aos formandos que fiquem com **módulos em atraso** (i.e., um módulo ou mais), adiando-os para uma edição posterior do curso, requer-se uma recandidatura, assim como, o mesmo compromisso dos restantes candidatos correspondente ao pagamento da **matrícula**. Caso os módulos em atraso não tenham sido pagos na primeira frequência do curso, é obviamente também requerido o seu pagamento, de acordo com os valores vigentes na edição do curso à qual o formando se recandidata.

**A1)** o valor da matrícula inerente à recandidatura é o definido para os restantes candidatos (ver as alíneas do ponto **6.1**) para a edição do curso à qual o formando se recandidata;

**A2)** o(s) módulo(s) em falta pode(m) ser concluído(s) numa das **duas edições seguintes** às da primeira frequência do curso, caso contrário será necessário frequentar o curso do início com as mesmas condições dos formandos que o frequentam pela primeira vez.

**B)** os valores pagos **não são reembolsáveis**, exceto se o pedido de reembolso for justificado pela ocorrência de uma catástrofe natural **ou** através de um documento que ateste um motivo de força maior (e.g., doença, óbito ou assistência hospitalar a um familiar direto) **e for considerado o seguinte** (B1 e B2, incluindo B2.1 se aplicável):

**B1)** o reembolso da **matrícula** for solicitado **antes da data de início do curso**;

**B2)** o reembolso de **um módulo** for solicitado **antes da data de início desse módulo**;

**B2.1)** nos pagamentos com benefícios (ver **6.2.B**), o reembolso de **uma parcela ou do valor total do curso** for solicitado **antes da data de início** do primeiro módulo correspondente a essa parcela ou total (caso contrário aplica-se o estabelecido em **6.3.A2**).

## 7. AVALIAÇÃO E CERTIFICAÇÃO

**A)** efetuar-se-ão três testes com 20 questões cada, para respostas de escolha múltipla, em **fevereiro** de 2020, **maio** e **agosto** de 2021.

**A1)** os testes serão cotados numa escala entre **zero** (pontuação mínima) e **vinte** valores (pontuação máxima); não serão descontadas as respostas incorretas;

**A2)** após a conclusão do teste, cada formando saberá de imediato qual foi a sua nota;

**A3)** uma nota igual ou inferior a nove valores requer uma repetição do teste (noutro dia) o que acarreta uma taxa de 25 € (que também é aplicável a eventuais repetições seguintes);

**A4)** a mesma taxa (25 €) aplica-se a melhorias de nota (apenas uma por teste).

**B)** a nota do teste tem a ponderação de 50%; os restantes 50% da nota final serão obtidos através da avaliação de parâmetros **qualitativos**, que serão indicados aos formandos na primeira teleaula (e.g., pontualidade, pertinência das intervenções em teleaula, qualidade do trabalho de investigação).

**C)** mediante uma avaliação média igual ou superior a 10 valores, serão atribuídos **cinco certificados** (no prazo de sete dias após a conclusão do curso): (1) Professor e Mestre de Reiki Usui Shiki Ryoho;



(2) Professor e Mestre de Karuna; (3) Professor e Mestre de Reiki Kármico e Áurico; (4) Professor e Mestre de Reiki das Chamas Sagradas; e (5) Psicoterapeuta e Investigador de Biofield.

**C1)** o certificado é **bilingue** (i.e., é redigido em Português de Portugal e em Inglês Britânico) e inclui: identificação do formando, a sua nota final e o total de horas de formação (conforme 5.1. acima).

**C2)** o certificado é enviado em *Portable Document Format (PDF)* e em *Joint Photographic Experts Group (JPEG)*, em alta resolução, para que cada formando o possa imprimir e/ou publicar nos sítios da Internet onde divulga o seu trabalho. A emissão e o envio do certificado impresso em papel têm um custo adicional (o qual, depende do local de destino).

**D) o processo de avaliação não é obrigatório**, isto é, quem desejar frequentar este curso (e.g., como forma de alargar o seu leque de competências de intervenção, como experiência psicoeducativa e/ou como meio de desenvolvimento psicossocial), mas não quiser ser psicoterapeuta, pode não efetuar os três testes suprarreferidos; porém, também **não lhe será atribuído qualquer certificado**.

### 7.1. FALTAS

**A)** para receber a certificação final cada formando terá ainda de assinar as seguintes **presenças**:

**A1)** pelo menos **80%** no primeiro dia, o que equivale a pelo menos 8 presenças, de um total de 10 possíveis. Portanto, faltar mais de duas vezes (no primeiro dia de cada módulo), implica perder o direito às certificações. Todavia, é possível continuar a frequentar o curso até ao final, e numa das três edições seguintes, frequentar o dia em falta, para só então receber os 5 certificados.

**A2)** total de **100%** no segundo dia. Portanto, qualquer falta (no segundo dia de cada módulo) terá de ser compensada numa das três edições seguintes às da primeira frequência do curso;

**B)** na opção de pagamento sem benefícios, caso se falte a um dia obrigatório (i.e., o segundo dia de cada módulo) a participação no módulo seguinte implica o pagamento integral do módulo em falta.

**B1)** todavia (ainda no caso de faltas no segundo dia de cada módulo) não será possível avançar para o módulo seguinte em alguns casos (e.g., do módulo III para o IV ou do módulo VI para o VII) (mas ver Alínea «7.1.C» abaixo).

**B2)** porém, será possível avançar para outros módulos (e.g., do III para os módulos V e VI).

**C)** as condicionantes incluídas nas alíneas **7.1.A1**, **7.1.A2** e **7.1.B1** poderão ser resolvidas através do pagamento de uma taxa extra de 100 € (**por cada dia** de formação em falta) para o formando receber a formação específica do dia em falta, durante um dia útil a combinar com os formadores.

## 8. PRIVILÉGIOS

Com a frequência deste curso os formandos terão ainda os seguintes privilégios:

- Ao longo do curso, oferta de nove cds-áudio (com um valor comercial superior a **100 €**) da obra discográfica dos formadores, onde se incluem 18 meditações guiadas, relacionadas com os sistemas Reiki Usui Shiki Ryoho e Karuna.
- Apoio à **distância** durante os 10 meses do curso, através da plataforma digital da [Academia do ICI](#), onde será feito o acompanhamento dos projetos de investigação e onde serão distribuídos textos para leitura e preparação dos vários módulos do curso.
- Após o final do curso, se os formandos quiserem participar numa [ICI-Talk](#) (por videoconferência aberta ao público em geral, onde irão apresentar os resultados dos seus projetos de investigação), é-lhes facultado um vídeo (da sua apresentação) que poderá contribuir para os **impulsionar no mercado de trabalho**.
- Colaborar em **estudos científicos** que incidam sobre as terapias Biofield (e eventualmente outras) como parte do NI-ICI – Núcleo de Investigação do [ICI – Instituto de Ciências Integradas](#)™.
- Fazer parte de um grupo **pioneiro** em Portugal que visa contribuir para continuar a legitimar o Biofield em geral e o Reiki em particular como ciências válidas, e valiosas, no que concerne à saúde física e psíquica, bem como à qualidade de vida em geral.

## 9. LOCAL E CONTACTOS

O [ICI – Instituto de Ciências Integradas](#)™, situa-se na Rua Lucília Simões, n.º 13-A em Benfica, Lisboa (próximo do Centro Comercial das Pedralvas, Portas de Benfica, Igreja de Benfica e Mercado de Benfica). Estação de Metro mais próxima: Colégio Militar / Luz. Porém, este curso é inteiramente realizado através de **teleaulas**, numa sala virtual de acesso privado facultada pelos formadores.

Quaisquer outras informações sobre este curso podem ser solicitadas para um dos seguintes contactos: (+351) 217 647 419 ou 962 356 344 ou 966 780 033 ou para o e-mail: [info@ici.org.pt](mailto:info@ici.org.pt)

## 10. OS FORMADORES

Sandra Ramos e Jorge A. Ramos são licenciados em Psicologia (pelo ISCTE-IUL). Jorge também é licenciado em Linguística (pela UNL-FCSH). Ambos possuem um mestrado em Psicologia Clínica (feito no ISPA-IU).



São os proprietários e diretores do [ICI – Instituto de Ciências Integradas](#)™. Desde 1998 que se dedicam profissionalmente ao desenvolvimento e ao empoderamento humano através de formações e de terapias complementares e psicointegrativas.



São coautores dos livros «[Reiki – As Raízes Japonesas](#)», «[Karuna – Um dos Mais Belos Ramos da Árvore do Reiki](#)» (também publicado na [língua inglesa](#)) e «[O Segredo do Reiki](#)». São os produtores e coautores (em termos textuais e vocálicos) de [17 cds-áudio de autoajuda](#) (através da auto-hipnose).

## 11. ÉTICA E PROPRIEDADE INTELECTUAL

Por questões relacionadas com princípios éticos, onde se incluem a confidencialidade, a privacidade, o civismo e o respeito pela pessoa humana, bem como por uma questão de preservação da propriedade intelectual dos formadores, não é permitido filmar ou gravar (parcial ou totalmente) as teleaulas teóricas. Tão-pouco é permitido tirar quaisquer fotos, instantâneos ou fazer impressões da tela do aparelho usado para assistir às teleaulas. [Leia aqui mais informações sobre gravações e fotos.](#)

Este documento está registado na Sociedade Portuguesa de Autores (SPA).

ID da Declaração na SPA: 1070.

Sandra Maria Lapa Barroso Ramos – N.º de Autor / IPI: 406097469;

Jorge Manuel Amaral Ramos – N.º de Autor / IPI: 294059052.

É proibida a divulgação e a cópia dos manuais e dos resumos dos slides das teleaulas teóricas.

© Sandra Ramos e Jorge A. Ramos.

[Leia aqui mais informações sobre propriedade intelectual.](#)

O Instituto de Ciências Integradas™ é uma marca registada em 09-12-2015 no Instituto Nacional da Propriedade Industrial, com o n.º 552923, e que inclui a seguinte lista de serviços segundo a Classificação Internacional de Nice: (41) organização e realização de seminários, conferências, cursos de formação e de aperfeiçoamento; (42) pesquisa científica realizada através de bases de dados e Internet; e (44) serviços de terapia; serviços de psicologia individual e de grupo.

## 12. ARTIGOS CIENTÍFICOS SOBRE REIKI

Alandydy, P., & Alandydy, K. (1999). Using Reiki to support surgical patients. *Journal of Nursing Care Quality*, 13(4), 89-91.

Alarcão, Z., & Fonseca, J. R. (2016). The effect of Reiki therapy on quality of life of patients with blood cancer: results from a randomized controlled trial. *European Journal of Integrative Medicine*, 8(3), 239-249. doi:10.1016/j.eujim.2015.12.003

Assefi, N., Bogart, A., Goldberg, J., & Buchwald, D. (2008). Reiki for the treatment of fibromyalgia: a randomized controlled trial. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 14(9), 1115-1122. doi:10.1089/acm.2008.0068

Baldwin, A. L., Vitale, A., Brownell, E., Scicinski, J., Kearns, M., & Rand, W. (2010). The touchstone process: an ongoing critical evaluation of Reiki in the scientific literature. *Holistic Nursing Practice*, 24(5), 260-276. doi:10.1097/HNP.0b013e3181f1adef

Baldwin, A. L., Vitale, A., Brownell, E., Kryak, E., & Rand, W. (2017). Effects of Reiki on pain, anxiety, and blood pressure in patients undergoing knee replacement: a pilot study. *Holistic Nursing Practice*, 31(2), 80-89. doi:10.1097/HNP.000000000000195

- Berger, H., Tam, C., Goh, Y. I., Gijzen, V. M., de Wildt, S. N., Taddio, A., & Koren, G. (2011). The effect of distant reiki on pain in women after elective Caesarean section: a double-blinded randomised controlled trial. *BMJ Open*, 26(1), e000021. doi: 10.1136/bmjopen-2010-000021
- Billot, M., Daycard, M., Wood, C., & Tchalla, A. (2019). Reiki therapy for pain, anxiety and quality of life. *BMJ Supportive & Palliative Care*, 9(4), 434-438. doi:10.1136/bmjspcare-2019-001775
- Bourque, A. L., Sullivan, M. E., & Winter, M. R. (2012). Reiki as a pain management adjunct in screening colonoscopy. *Gastroenterology Nursing*, 35(5), 308-312. doi:10.1097/SGA.0b013e3182603436
- Bowden, D., Goddard, L., & Gruzelier, J. (2010). A randomised controlled single-blind trial of the effects of Reiki and positive imagery on wellbeing and salivary cortisol. *Brain Research Bulletin*, 81, 66–72. doi:10.1016/j.brainresbull.2009.10.002
- Bukowski, E. L., Berardi, D. (2014). Reiki brief report: Using Reiki to reduce stress levels in a nine-year-old child. *Explore*, 10, 253-255. doi:10.1016/j.explore.2014.02.007
- Bullock, M. (1997). Reiki: a complementary therapy for life. *American Journal of Hospice and Palliative Medicine*®, 14(1), 31-33. doi:10.1177%2F104990919701400112
- Burden, B., Herron-Marx, S., & Clifford, C. (2005). The increasing use of Reiki as a complementary therapy in specialist palliative care. *International Journal of Palliative Nursing*, 11(5), 248-253. doi:10.12968/ijpn.2005.11.5.248
- Crawford, S. E., Leaver, V. W., & Mahoney, S. D. (2006). Using Reiki to decrease memory and behavior problems in mild cognitive impairment and mild Alzheimer's disease. *Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 12(9), 911–913. doi:10.1089/acm.2006.12.911
- Díaz-Rodríguez, L., Arroyo-Morales, M., Fernández-de-las-Peñas, C., García-Lafuente, F., García-Royo, C., & Tomás-Rojas, I. (2011). Immediate Effects of Reiki on Heart Rate Variability, Cortisol Levels, and Body Temperature in Health Care Professionals with Burnout. *Biological Research for Nursing*, 13(4), 376–382. doi:10.1177/1099800410389166
- Dressen, L. J., & Singg, S. (1998). Effects of Reiki on pain and selected affective and personality variables of chronically ill patients. *Subtle Energies & Energy Medicine Journal Archives*, 9(1), 51-82.
- Dyer, N. L., Baldwin, A. L., & Rand, W. L. (2019). A Large-Scale Effectiveness Trial of Reiki for Physical and Psychological Health. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 25(12), 1156-1162. doi:10.1089/acm.2019.0022
- Friedman, R. S., Burg, M. M., Miles, P., Lee, F., & Lampert, R. (2010). Effects of Reiki on autonomic activity early after acute coronary syndrome. *Journal of the American College of Cardiology*, 56(12), 995-996. doi:10.1016/j.jacc.2010.03.082
- Hart, J. (2012). Healing touch, therapeutic touch, and Reiki: Energy medicine advances in the medical community. *Alternative and Complementary Therapies*, 18(6), 309–313. doi:10.1089/act.2012.18609

- Kundu, A., Dolan-Oves, R., Dimmers, M. A., Towle, C. B., Doorenbos, A. Z. (2013). Reiki training for caregivers of hospitalized pediatric patients: A pilot program. *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 19(1), 50-54. doi:10.1016/j.ctcp.2012.08.001
- Kundu, A., Lin, Y., Oron, A. P., & Doorenbos, A. Z. (2014). Reiki therapy for postoperative oral pain in pediatric patients: pilot data from a double-blind, randomized clinical trial. *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 20(1), 21-25. doi:10.1016/j.ctcp.2013.10.010
- Latorre, M. A. (2005). The use of Reiki in psychotherapy. *Perspectives in Psychiatric Care*, 41(4), 184–187. doi:10.1111/j.1744-6163.2005.00035.x
- Lee, M. S., Pittler, M. H., & Ernst, E. (2008). Effects of reiki in clinical practice: a systematic review of randomised clinical trials. *International Journal of Clinical Practice*, 62(6), 947-954. doi:10.1111/j.1742-1241.2008.01729.x
- McManus, D. E. (2017). Reiki Is Better Than Placebo and Has Broad Potential as a Complementary Health Therapy. *Journal of Evidence-Based Complementary & Alternative Medicine*, 22(4), 1051–1057. doi:10.1177/2156587217728644
- Mehl-Madrona, L., Renfrew, N. M., & Mainguy, B. (2011). Qualitative assessment of the impact of implementing reiki training in a supported residence for people older than 50 years with HIV/AIDS. *The Permanente Journal*, 15(3), 43–50. doi:10.7812/tpp/10-152
- Midilli, T. S., & Eser, I. (2015). Effects of Reiki on post-cesarean delivery pain, anxiety, and hemodynamic parameters: a randomized, controlled clinical trial. *Pain Management Nursing*, 16(3), 388-399. doi:10.1016/j.pmn.2014.09.005
- Midilli, T. S., & Gunduzoglu, N. C. (2016). Effects of Reiki on Pain and Vital Signs When Applied to the Incision Area of the Body After Cesarean Section Surgery. *Holistic Nursing Practice*, 30(6), 368-378. doi:10.1097/HNP.0000000000000172
- Miles, P., & True, G. (2003). Reiki-review of a biofield therapy: history, theory, practice, and research. *Alternative Therapies in Health and Medicine*, 9(2), 62-73.
- Monezi R., Scatena A., Andrade A.L.M. (2016) The Effect of Laying-on of Hands on the Substance Abuse. In Andrade A., De Micheli D. (Eds). *Innovations in the Treatment of Substance Addiction*. Springer, Cham. doi:10.1007/978-3-319-43172-7\_11
- Notte, B. B., Fazzini, C., & Mooney, R. A. (2016). Reiki's effect on patients with total knee arthroplasty: a pilot study. *Nursing2019*, 46(2), 17-23. doi:10.1097/01.NURSE.0000476246.16717.65
- Olson, K., Hanson, J., & Michaud, M. (2003). A Phase II trial of Reiki for the management of pain in advanced cancer patients. *Journal of Pain and Symptom Management*, 26, 990 –997. doi:10.1016/S0885-3924(03)00334-8
- Radziewicz, R. M., Wright-Esber, S., Zupancic, J., Gargiulo, D., & Woodall, P. (2018). Safety of Reiki therapy for newborns at risk for neonatal abstinence syndrome. *Holistic Nursing Practice*, 32(2), 63-70. doi:10.1097/HNP.0000000000000251



- Ring, M. E. (2009). Reiki and changes in pattern manifestations. *Nursing Science Quarterly*, 22(3), 250–258. doi:10.1177/0894318409337014
- Salles, L. F., Vannucci, L., Salles, A., & Silva, M. J. P. D. (2014). The effect of Reiki on blood hypertension. *Acta Paulista de Enfermagem*, 27(5), 479-484. doi:10.1590/1982-0194201400078
- Sasikala, G. (2013). Effect of Reiki therapy on biophysiological and psychological status of patients after major surgical procedures: a pilot report. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 4(5), 1011-1017.
- Siegel, P., da Motta, P. M. R., da Silva, L. G., Stephan, C., Lima, C. S. P., & de Barros, N. F. (2016). Reiki for cancer patients undergoing chemotherapy in a Brazilian Hospital. *Holistic Nursing Practice*, 30(3), 174-182. doi:10.1097/HNP.000000000000146
- Stockham-Ronollo, S., & Poulsen, S. S. (2012). Couple Therapy and Reiki: A Holistic Therapeutic Integration. *The Family Journal*, 20(3), 292–298. doi:10.1177/1066480712449130
- Thrane, S., & Cohen, S. M. (2014). Effect of Reiki therapy on pain and anxiety in adults: an in-depth literature review of randomized trials with effect size calculations. *Pain Management Nursing*, 15(4), 897-908. doi:10.1016/j.pmn.2013.07.008
- Thrane, S. E., Maurer, S. H., Ren, D., Danford, C. A., Cohen, S. M. (2017). Reiki therapy for symptom management in children receiving palliative care: A pilot study. *American Journal of Hospice & Palliative Care*, 34(4), 373-379. doi:10.1177/1049909116630973.
- vanderVaart, S., Gijzen, V. M., de Wildt, S. N., & Koren, G. (2009). A systematic review of the therapeutic effects of Reiki. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*, 15(11), 1157-1169. doi:10.1089/acm.2009.0036
- Vitale, A. T., & O'Connor, P. C. (2006). The effect of Reiki on pain and anxiety in women with abdominal hysterectomies: a quasi-experimental pilot study. *Holistic Nursing Practice*, 20(6), 263-272.
- Wardell, D. W., & Engebretson, J. (2001). Biological correlates of Reiki Touch(sm) healing. *Journal of Advanced Nursing*, 33(4), 439–445. doi:10.1046/j.1365-2648.2001.01691.x
- Whelan, K. M., & Wishnia, G. S. (2003). Reiki therapy: the benefits to a nurse/Reiki practitioner. *Holistic Nursing Practice*, 17(4), 209-217.
- Witte, D., & Dundes, L. (2001). Harnessing life energy or wishful thinking? Reiki, placebo reiki, meditation, and music. *Alternative & Complementary Therapies*, 7(5), 304-309. doi:10.1089/107628001753312158
- Zucchetti, G., Candela, F., Bottigelli, C., Campione, G., Parrinello, A., Piu, P., ... Fagioli, F. (2019). The Power of Reiki: Feasibility and Efficacy of Reducing Pain in Children with Cancer Undergoing Hematopoietic Stem Cell Transplantation. *Journal of Pediatric Oncology Nursing*, 36(5), 361–368. doi:10.1177/1043454219845879